RAPORT
PRIVIND REZULTATELE SUB-PROIECTULUI
FINANȚAT DIN SCHEMA DE GRANTURI PENTRU LICEE

Nr./Data Acordului de grant: 251/27.06.2017
Runda: RI
Titlul sub-proiectului: Școala e poarta spre succes
Denumirea liceului (inclusiv localitatea și județul): Liceul Tehnologic de Silvicultura si Agricultura CASA VERDE, Timișoara, jud. TIMIS
Adresa liceului (inclusiv adresa de email, pagină web): Aleea Pădurea Verde, nr. 5, Timișoara, Timiș
lsilvic@gmail.com; 02560220093
www.lcasaverde.ro

1. **Descrieți obiectivul general al proiectului și modul în care a fost realizat, în corelație cu activitățile și grupul țintă al proiectului.**

Obiectivul principal al proiectului este reducerea absenteismului si a abandonului scolar precum si stimularea invatarii in scopul promovarii examenului de bacalaureat si a reusitelor in plan profesional dupa terminarea liceului.
Aceste obiective se regasesc ca tinta strategica in prioritatea 2 si prioritatea 4 din PAS-ul unitatii noastre de invatamant: reducerea absenteismului si a abandonului scolar si creșterea procentului absolvenților și a promovabilității la examenul de atestare profesională și la examenul național de bacalaureat.

Prin activitatile propuse dorim sa asiguram un climat prielnic dezvoltarii individuale, scoala sa devina un loc apreciat de elevi, unde acestia sa simta ca sunt valorizati si determinati sa se autodepaseasca, sa aiba sentimentul de apartenenta, sa inlocuiasca absenteismul cu dorinta de a fi cat mai mult in scoala, sa facem de cunoscut efortul corpului profesoral de a sustine si valorifica potentialul elevilor si de a-i indruma spre succesul personal si profesional, ne dorim sa dezvoltam abilitati specifice calificarilor din oferta apreciate si cautate pe piata muncii.

Rata de absolvire la clasele terminale in anul V este cu 10% mai mică din cauza următoarelor motive: impactul pandemiei asupra situației financiare a familiilor elevilor, care au decis să se integreze în câmpul muncii, dezinteresul față de propria formare, neavând ținta de finalizare a ciclului superior, neimplicarea părinților în devenirea copiilor lor.
Elevilor le lipsește modelul parental, afectivitatea, modelul de relaționare pozitivă, precum și motivația școlară, existând inclusiv riscul unei comunicări și socializări ineficiente, atât în școală, cât și în viață. Chiar le lipsește exemplul personal al părinților.
Prin activitățile desfășurate acești tineri au dobândit competențe noi și utile pentru schimbare, și anume: comunicarea asertivă, cum să prevină și să gestioneze conflictele, cum să lucreze în echipă, cum să ia decizii de viață, toate acestea simultan cu dezvoltarea inteligenței lor emoționale.

În anul V, rata de participare la bacalaureat a fost 15,4%, observându-se o diferență notabilă față de 53,57%. Cauzele decalajului major sunt cele specificate anterior, deși noi ne-am propus inițial să stimulăm interesul de finalizare a cursului superior și de susținere a bacalaureatului.
În anul V, rata de promovare este 50%, fiind o diferență față de 56,6%, cum ne-am propus inițial. Menționăm faptul că în nici un an nu am atins procentul pe care l-am stabilit inițial, in primii 4 ani de proiect rata de promovare fiind aprox. 20%. Cauzele sunt următoarele:
dezinteresul elevilor față de propria formare;
absenteism ridicat, generat de cauze diverse (situație financiară precară, efectele pandemiei, naveta)
dificultățile întâmpinate de elevi în însușirea cunoștințelor;
lipsa conexiunii la internet din unele localități (85% dintre elevii proiectului sunt din mediul rural).
În anul V se observă un progres real în ce privește promovabilitatea, ceea ce scoate în evidență beneficiile actițităților remediale și de aprofundare desfășurate.

2. Descrieți **obiectivele specifice** ale proiectului și modul în care au fost realizate, în corelație cu activitățile și grupul țintă al proiectului.

1. Scaderea ratei de abandon scolar la nivelul unitatii noastre de invatamant cu 3% (de la 20 in prezent la mai putin de 13 elevi).
   Rata de absolvire la clasele terminale in anul V este cu 10% mai mică din cauza următoarelor motive: impactul pandemiei asupra situației financiare a familiilor elevilor, care au decis să se integreze în câmpul muncii, dezinteresul față de propria formare, neavând ținta de finalizare a ciclului superior, neimplicarea părinților în devenirea copiilor lor.
   Elevilor le lipsește modelul parental, afectivitatea, modelul de relaționare pozitivă, precum și motivația școlară, existând inclusiv riscul unei comunicări și socializări ineficiente, atât în școală, cât și în viață. Chiar le lipsește exemplul personal al părinților.

2. Cresterea numarului de elevi care doresc sa se inscrie si sa promoveze examenul de bacalaureat(cu 10%).
   În anul V, rata de participare la bacalaureat a fost 15,4%, observându-se o diferență notabilă față de 53,57%. Cauzele decalajului major sunt cele specificate anterior, deși noi ne-am propus inițial să stimulăm interesul de finalizare a cursului superior și de susținere a bacalaureatului.

3. Cresterea numarului de elevi care promoveaza cu succes examenul de bacalaureat (cu 6 - 8 %).
   În anul V, rata de promovare este 50%, fiind o diferență față de 56,6%, cum ne-am propus inițial. Menționăm faptul că în nici un an nu am atins procentul pe care l-am stabilit inițial, in primii 4 ani de proiect rata de promovare fiind aprox. 20%.
   În anul V se observă un progres real în ce privește promovabilitatea, ceea ce scoate în evidență beneficiile actițităților remediale și de aprofundare desfășurate.

3. Care au fost **indicatorii de impact** pe fiecare an de proiect? Au fost atinși? Dacă nu, explicați cauzele.

INDICATORI ATINȘI											
Denumirea indicatorului	**Valoarea de referință**	**Valori propuse**					**Valori realizate**				
		AN 1	**AN 2**	**AN 3**	**AN 4**	**AN 5**	**AN 1**	**AN 2**	**AN 3**	**AN 4**	**AN 5**
Indicatori de impact											
Rata de abandon a elevilor din anii terminali	11,5%	13,5%	12%	11,8%	9,7%	9,7%	11%	10%	4%	6.25%	7.9%
Rata de abandon la nivelul liceului	8,7%	9,3%	8,01%	6,66%	6,10%	6,10%	8%	7,02%	5.7%	5.3%	6.8%
Rata de absolvire a claselor terminale	89,74%	86,5%	88%	88,2%	90,3%	90,3%	81,5%	87,75%	96%	93.75%	80.5%
Rata de participare la examenul de bacalaureat	43%	44,44%	34,9%	57,77%	53,57%	53,57%	30%	55,81%	63.04%	54.16%	15.4%
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	42%	50%	53,33%	53,84%	56,66%	56,66%	18%	18,18%	27.59%	17.5%	50%

4. Care au fost **indicatorii de rezultat** pe fiecare an de proiect? Au fost atinși? Dacă nu, explicați cauzele.

INDICATORI ATINȘI											
Denumirea indicatorului	**Valoarea de referință**	**Valori propuse**					**Valori realizate**				
		AN 1	**AN 2**	**AN 3**	**AN 4**	**AN 5**	**AN 1**	**AN 2**	**AN 3**	**AN 4**	**AN 5**
Indicatori de rezultat											
Număr estimat al elevilor beneficiari ai activităților remediale la materii de bacalureat	nespecificat	81	60	60	60	50	134	54	69	76	76
Număr estimat al elevilor beneficiari ai activităților de aprofundare la materii de bacalureat	nespecificat	45	55	50	50	60	151	120	53	63	68
Număr de elevi beneficiari ai vizitei de 1 zi la pensiune/fermă/ocol silvic	nespecificat	45	45	45	45	45	-	-	-	-	86
Număr de beneficiari ai activităților cultural educative	nespecificat	100	100	100	100	50	40	40	-	-	45

Indicatorii de rezultat au fost parțial atinși. La indicatorii ce reflectă abandonul școlar observăm o scădere, spre țintele propuse sau chiar depășirea acestora. De asemenea la indicatorii asociați absolvirii claselor terminale și participarea la bacalaureat observăm că trendul este de atingere a țintelor sau în jurul valorilor estimate. O altă situație este în cazul ratei de

promovare a examenului de bacalaureat unde țintele estimate nu s-au atins – exceptând ultimul an însă aici este vorba și de o participare redusă – situație ce poate fi pusă în legătură cu ezitările echipei de proiect în primii ani de implementare.

Motivul neatingerii indicatorilor propuși:

- perioada îndelungată de instruire online din anii 3 și 4, perioade scurte de consolidare a conținuturilor/conceptelor specifice disciplinelor,
- neimplicare asumată în rezolvarea subiectelor de bacalaureat (elevii se bazează majoritar doar pe lucrul în clasă, insuficient în formarea deprinderilor de lucru individual)
- carența tenacității de a consolida informațiile/conceptele utile necesare – studiul individual,
- demotivarea cauzată de senzația implicită a eșecului,
- alte ținte/interese de formare termen scurt (examenul de obținere a carnetului de conducere, categoria B),
- interese imediate pe plan familial (creșterea animalelor, agricultură, construcția de anexe etc.),
- angajarea ca necalificați (program de 4 ore), din cauza dificultăților financiare (lipsa mijloacelor de subzistență),
- neimplicarea părinților, care motivează că elevii au 18 ani și au dreptul de a-și alege calea/nu mai pot fi controlați de autoritatea parentală,
- interesul elevilor de a finaliza XII clase, urmând ca apoi sa acceseze cursuri de calificare de scurta durata în meserii care sa le ofere posibilitatea sa lucreze în străinătate,
- lacunele cu care elevii vin din gimnaziu, asociate cu dezinteresul elevilor/familiei, lacune care nu mai pot fi suplinite în cadrul orelor repartizate conform programului ROSE,
- metodele/tehnicile utilizate de profesori nu sunt întotdeauna adecvate programelor de pregătire urmate în cadrul programului ROSE sau nu sunt adaptate nevoilor elevilor și nivelului acestora.

5. Descrieți **rezultatele intermediare și finale realizate ca urmare a implementării activităților proiectului.**

A.I.1.1. Activități remediale la limba și literatura română

În cei 5 ani de proiect, activitățile remediale au avut ca obiectiv sincronizarea elevilor cu setul de competențe specific învățământului liceal pentru disciplina Limba și literatura română. Astfel, obiectivul-cheie a fost de reducere a decalajelor la nivel de competențe și de conținuturi, în așa fel încât fiecare elev să dovedească buna cunoaștere a conceptelor operaționale si specifice textelor ficționale/nonficționale. Activitățile s-au bazat pe tratarea diferențiată a elevilor din grupul-țintă, vizându-se identificarea și diminuarea dificultăților de invatare specifice fiecărui elev. La final, s-a realizat o analiză detaliată privitor la performanțele atinse de fiecare elev în parte.

A.I.1.2. Activități remediale la matematică

Activitățile remediale au avut ca obiective recuperarea conceptelor lacunare, în vederea centrării interesului educațional asupra dificultăților școlare specifice fiecărui elev.

A.I.1.3. Activități remediale la TIC

Aceasta activitate a fost introdusa in anul V de proiect, urmare a dificultatilor aparute la desfasurarea cursurilor online. Rolul activităților remediale este de recuperare a conceptelor lacunare din gimnaziu și de dezvoltare a deprinderilor și abilităților de lucru pe calculator si online. Activitatea s-a desfasurat in laboratorul de informatica sau online. Utilitatea s-a dovedit și în cazul examentului de competențe digitale, susținut de absolvenții claselor terminale de liceu care au optat să se înscrie la bacalaureat.

A.I.2.1. Activități de aprofundare la limba și literatura română în vederea creșterii performanțelor

Activitățile de aprofundare au avut menirea de a dezvolta abilitățile elevilor de a soluționa itemi de tip bacalaureat. S-a insistat pe dezvoltarea abilităților de comunicare scrisă, privind receptarea, identificarea, selectarea, analiza și interpretarea unor secvențe de text la prima vedere, selectarea informației utile pentru redactarea unui eseu argumentativ, utilizarea de concepte specifice textului narativ, poetic și dramatic în redactarea unui eseu structurat, pornind de la o operă literară studiată. S-a lucrat diferențiat, în funcție de nevoile fiecărui elev. Activitatea a fost organizată indiviual, pe grupe și frontal, dinamizând participanții la ședințele de aprofundare.
Activitatea implică elevii de clasa a XI-a și a XII-a/a XIII-a, punându-se accent pe pregătirea acestora pentru examenul de bacalaureat.

A.I.2.2. Activități de aprofundare la matematică în vederea creșterii performanțelor

Activitatile au implicat elevii de clasa a XI-a și a XII-a/a XIII-a, punându-se accent pe pregătirea acestora pentru examenul de bacalaureat.
Astfel, s-a avut în vedere rezolvarea unor fișe de lucru adaptate particularităților de vârstă și achizițiilor elevilor, în vederea pregătirii acestora pentru subiectul II și III din programa de bacalaureat.
Au fost lucrate variante de bacalaureat pentru MII emise de ME.

A.I.2.3. Activități de aprofundare la biologie în vederea creșterii performanțelor

Activitatile au implicat elevii de clasa a XI-a și a XII-a punând accent pe pregătirea acestora pentru examenul de bacalaureat. S-a avut în vedere familiarizarea acestora cu subiectele de bacalaureat și dezvoltarea abilităților de lucru independent. S-a pus accent pe sedimentarea și însușirea logică a informațiilor în vederea motivării elevilor pentru înscrirea și promovarea examenului de bacalaureat.

A.I.2.4. Activități de aprofundare la TIC în vederea creșterii performanțelor

Aceasta activitate a fost introdusa in anul V de proiect, urmare a dificultatilor aparute la desfasurarea cursurilor online. Rolul activităților de aprofundare este de dezvoltare a deprinderilor și abilităților de lucru pe calculator si online.
Printre subiectele abordate:

- Structura calculatorului si organizarea datelor
- Salvarea datelor in calculator si regasirea lor

Utilizarea conturilor din platforma classroom.

6. Sub-componenta 1.1 din cadrul ROSE prin care a fost finanțat grantul de care ați beneficiat vizează sprijinirea liceelor cu performanțe reduse, prin acordarea de granturi, pentru a îmbunătăți în mod eficient calitatea educației pe care o oferă și pentru a crește rata de tranziție către învățământul terțiar.
Vă rugăm să analizați și să descrieți **în ce fel activitățile derulate în sub-proiect au contribuit la îmbunătățirea:**

a) Eficienței interne a liceului în raport cu:

- Scăderea ratei de abandon la clasele terminale
- Creșterea ratei de absolvire a claselor terminale
- Creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat.

Rata de absolvire la clasele terminale in anul V este cu 10% mai mică din cauza următoarelor motive: impactul pandemiei asupra situației financiare a familiilor elevilor, care au decis să se integreze în câmpul muncii, dezinteresul față de propria formare,

neavând ținta de finalizare a ciclului superior, neimplicarea părinților în devenirea copiilor lor.
În anul V, rata de participare la bacalaureat a fost 15,4%, observându-se o diferență notabilă față de 53,57%. Cauzele decalajului major sunt cele specificate anterior, deși noi ne-am propus inițial să stimulăm interesul de finalizare a cursului superior și de susținere a bacalaureatului.
În anul V, rata de promovare este 50%, fiind o diferență față de 56,6%, cum ne-am propus inițial. Menționăm faptul că în nici un an nu am atins procentul pe care l-am stabilit inițial, in primii 4 ani de proiect rata de promovare fiind aprox. 20%. Cauzele sunt următoarele:

- dezinteresul elevilor față de propria formare;
- absenteism ridicat, generat de cauze diverse (situație financiară precară, efectele pandemiei, naveta)
- dificultățile întâmpinate de elevi în însușirea cunoștințelor;
- lipsa conexiunii la internet din unele localități (85% dintre elevii proiectului sunt din mediul rural).

În anul V se observă un progres real în ce privește promovabilitatea, ceea ce scoate în evidență beneficiile actițităților remediale și de aprofundare desfășurate.
Elevilor le lipsește modelul parental, afectivitatea, modelul de relaționare pozitivă, precum și motivația școlară, existând inclusiv riscul unei comunicări și socializări ineficiente, atât în școală, cât și în viață. Chiar le lipsește exemplul personal al părinților.

b) **Dinamicii comportamentale interne** a liceului, inclusiv în ceea ce privește comunicarea orizontală și verticală între factorii implicați la nivelul liceului (directori, profesori, elevi, inspectori, părinți, membri ai comunității locale etc.):

Informarea comunității de părinți și a colaboratorilor s-a realizat în cadrul lectoratelor organizate la nivelul școlii, iar activitatile proiectului au fost diseminate si in cadrul consiliului profesoral.

În unele activități au fost implicate și instituții de pe plan local și regional: ISJ Timiș, Primăria Timișoara, Consiliul Județean Timiș, precum și alte instituții partenere: Clubul Copiilor Timișoara, Muzeul Satului Bănățean.

c) **Proceselor de învățare și predare:**

Prin activitățile desfășurate acești tineri au dobândit competențe noi și utile pentru schimbare, și anume: comunicarea asertivă, cum să prevină și să gestioneze conflictele, cum să lucreze în echipă, cum să ia decizii de viață, toate acestea simultan cu dezvoltarea inteligenței lor emoționale.
Cel mai mare obstacol a fost perioada de pandemie în care a trebuit să mutăm activitățile face to face în activități online.
Atât cadrele didactice, cât si elevii nu au fost suficient de bine pregătiți, mai ales în faza inițială pentru a susține cu succes activitățile propuse.
O tehnică utilizată a fost pair to pair, prin care profesorii deținători de competențe digitale i-au sprijinit pe profesorii fără competențe digitale și pe elevi să se conecteze la terminale utile învățării online. S-a facilitat valorificarea gsuite-ului (classroom, meet, site-uri utile procurării de informații cu rol informativ și formativ, tutoriale etc).

d) **Accesului elevilor defavorizați la o educație de calitate:**

Acesti copii au nevoie de valorizare si stimulare, au nevoie sa inteleaga ca se poate si pot mai mult. Toate activitatile au fost coreleate intre ele pentru ca si activitatile remediale, si cele de aprofundare si cele extracurriculare au avut ca tinta deschiderea spre nazuinte mai

inalte, convingerea elevilor ca sunt capabili si ca efortul duce la succes, iar educatia ii impinge spre reusita.

Valorizand elevii si prezentandu-le parintilor activitatile cu care scoala vine sa sprijine progresul elevilor, putem demonstra ca implicam elevii tocmai pentru a reduce abandonul lor, si pentru a-i motiva sa munceasca, sa invete ca sa participe si sa promoveze examenul de bacalaureat.

În urma activităților de consiliere au fost identificate nevoile elevilor. Acestora le-a lipsit modelul parental, afectivitatea, modelul de relaționare pozitivă, precum și motivația școlară, existând inclusiv riscul unei comunicări și socializări ineficiente, atât în școală, cât și în viață. Prin activitățile desfășurate elevii acestia au dobândit competențe noi și utile pentru schimbare, și anume: comunicarea asertivă, cum să prevină și să gestioneze conflictele, cum să lucreze în echipă, cum să ia decizii de viață, toate acestea simultan cu dezvoltarea inteligenței lor emoționale.

6. Descrieți cel puțin o activitate din sub-proiect care a avut impact puternic asupra grupului țintă și a cadrelor didactice.

A.II.3. Activități cultural educative- vizionare piese de teatru

Desi toate activitatile din cadrul proiectului ROSE au avut un impact pozitiv asupra grupului tinta (activitatile de aprofundare si remediale, redactarea revistei scolii, excursiile oragnizate in ultimul an de proiect, activitatile de diseminare etc), am constatat ca cel mai mare impact l-au avut vizitele la teatru a unui numar mare de elevi insotiti de cadre didactice.

Activitatile au vizat formarea gustului estetic al elevilor, cu beneficiu la nivel spiritual, pentru lărgirea orizontului cultural și social al elevului, pentru deprinderea acestuia cu norme specifice unei societăți moderne și civilizate. Aceste activitati nu s-au realizat în perioada restricțiilor generate de pandemie, fiind reluate după ridicarea acestora.

Anul II: 51 de elevi au participat la 5 spectacole de teatru, însoțiți de profesorii implicați în proiect.

Anul V: 60 de elevi au participat la 8 spectacole de teatru, însoțiți de profesorii implicați în proiect.

Grupele de elevi, după vizionarea pieselor de teatru, au avut oportunitatea de a interacționa în schimbul de opinii, în vederea identificării unor asemănări/diferențieri între textul literar și transpunerea scenică a acestuia (aspecul static și dinamic al unei creații destinate montării scenice).

Impactul pozitiv asupra elevilor care au luat parte la activitatile cultural-artistice s-a putut remarca si prin articolele redactate de acestia in revista scolii, finantata, de asemenea, din bugetul proiectului ROSE.

Director,
OANCEA FLORIN

Coordonator grant,
IVASCU Vasile